**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**Московский государственный институт культуры**

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДЕНО**  **Председатель УМС**  **факультета государственной**  **культурной политики**  **А.Ю. Единак** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
\_\_\_\_Педагогика высшей школы\_\_\_  
(наименование дисциплины (модуля)**

**Название и код направления подготовки**

51.04.03 Социально-культурная деятельность

**Программа подготовки** Менеджмент в сфере государственной культурной политики

**Уровень квалификации** магистр

**Форма обучения** очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц*

*с ограниченными возможностями*

*здоровья и инвалидов)*

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Цели изучения** **дисциплины:** формирование у магистрантов педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах; формирование исследовательской компетенции в области основных вопросах педагогики высшей школы как области гуманитарного, антропологического, философского знания вообще и как науки о воспитании и образовании, в частности.

**Задачи дисциплины:**

* + вооружить знаниями о педагогических и психологических основах обучения и воспитания высшей школы;
  + сформировать представление о современной системе высшего образования России и за рубежом, основных тенденциях развития;
  + научить применять современные педагогические технологии, методы и средства организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
  + подготовить к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
  + сформировать основы профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей школы;
  + подготовить к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенция (код и наименование)** | **Индикаторы**  **компетенций** | **Результаты обучения** |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1.  Эффективно решает научные, профессиональные, личностные проблемы педагогической деятельности в вузах  УК-3.2.  Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия | **Знать:** теорию и методологию психологии управления  **Уметь:** организовать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения.  **Владеть**: психологическими методами управления профессиональным коллективом |

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**](#__RefHeading___Toc403996455)

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП магистратуры и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина изучается в 1 семестре для очной формы обучения и 1-2 семестры для заочной формы обучения

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные с предшествующими дисциплинами ступени обучения бакалавриат, такими как: «Философия», «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Педагогика высшей школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика преподавания профессиональных дисциплин», «Основы методологии работы педагога-репетитора», с педагогической практикой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  | | ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы или 108 часа.  По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:  - для очной формы обучения   | Виды учебной деятельности | Всего | Семестры | | --- | --- | --- | | 1 | | **Контактная работа обучающихся** | *36* | *36* | | в том числе: |  |  | | Занятия лекционного типа | *28* | *28* | | Занятия семинарского типа | *6* | *6* | | Индивидуальные и другие виды занятий | *2* | *2* | | Групповые консультации |  |  | | **Самостоятельная работа** | *36* | *36* | | **Форма промежуточной аттестации (экзамен)** | *36* | *36*  *экзамен* | | Общая трудоемкость час  з.е. | *108* | *108* | | ***3*** | ***3*** |   -для заочной формы обучения   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Виды учебной деятельности | Всего | Семестры | | | 1 | 2 | | **Контактная работа обучающихся** | *18* | *6* | *12* | | в том числе: |  |  |  | | Занятия лекционного типа | *10* | *4* | *6* | | Занятия практического типа | *4* |  | *4* | | Индивидуальные и другие виды  занятий | *4* | *2* | *2* | | Групповые консультации |  |  |  | | **Самостоятельная работа** | *81* | *48* | *33* | | **Форма промежуточной аттестации (экзамен)** | 9 |  | *Экзамен*  *9* | | Общая трудоемкость час  з.е. | *108* | *54* | *54* | | ***3*** | ***1,5*** | ***1,5*** |  СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ, С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (очная форма обучения) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Раздел дисциплины** | | | | | **Семестр** | **Неделя семестра** | | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /***в том числе в интерактивной форме*** | | | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*  Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* | | |
|  |  | | | | |  |  | | ИКР | | | Занятия лекционного типа  ЗЛТ | | | Занятия семинарского типа  ЗСТ | | СРО |  | | |
| **Раздел 1.** **Общие основы педагогики ВШ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы  Методы научно-педагогических исследований | | | |  | | | 1, 2 | | |  | | 2 |  | | 3 | сообщение | | |
| 2 | | История развития педагогики высшей школы за рубежом | | | |  | | | 3, 4 | | | 1 | | 2 |  | | 3 | сообщение | | |
| 3 | | История развития педагогики высшей школы в России | | | |  | | | 5,6 | | |  | | 2 |  | | 3 | сообщение | | |
| **Раздел 2. Управление воспитательным процессом в ВШ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Проблема цели и идеала воспитания в зарубежной и отечественной педагогике. Процесс формирования личности как система | | | |  | | | 7 | |  | | | 2 |  | | 1 |  | | |
| 5 | | Предмет теории воспитания высшей школы | | | |  | | | 8 | | 1 | | | 2 |  | | 1 |  | | |
| 6 | | Закономерности, принципы и методы воспитания в вузе | | | |  | | | 9 | |  | | | 2 |  | | 2 |  | | |
| 7 | | Проблема взаимоотношений коллектива и личности | | | |  | | | 10 | |  | | | 2 | 2 | | 2 |  | | |
| 8 | | Формирование мировоззрения и идеалов личности | | | |  | | | 11 | |  | | | 2 |  | | 2 |  | | |
| **Раздел 3.** **Дидактика высшей школы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Предмет, основные категории и задачи дидактики | | | |  | | | 12 | |  | | | 2 | 2 | | 2 |  | | |
| 10 | | Целостный процесс обучения в высшей школе. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования | | | |  | | | 13 | |  | | | 2 |  | | 2 |  | | |
| 11 | | Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе | | | |  | | | 14 | |  | | | 2 |  | | 5 | доклад | | |
| 12 | | Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования | | | |  | | | 15 | |  | | | 2 |  | | 2 |  | | |
| **Раздел 4.** **Педагогическое мастерство** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Теоретические и практические основы педагогического мастерства | | | |  | | | 16 | |  | | | 2 | 2 | | 6 | доклад | | |
| 14 | | Структура педагогического мастерства: педагогическая техника культура, педагогическая этика и такт | | | |  | | | 17 | |  | | | 2 |  | | 2 |  | | |
|  | |  | | | |  | | |  | |  | | |  |  | | 36 | **Экзамен** | | |
| **Всего по дисциплине** | | | | | | | |  | | | | **2** | | **28** | **6** | | **72** | 108 часов | | |

заочная форма обучения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел**  **дисциплины** | | | **Семестр** | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /***в том числе в интерактивной форме*** | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*  Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* | |
|  |  | | |  | ИКР | Занятия лекционного типа  ЗЛТ | | Занятия семинарского типа  ЗСТ | | СРО | |  | |
| **I семестр** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1.** **Общие основы педагогики ВШ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы  Методы научно-педагогических исследований | |  |  | | 2 | |  | | 8 | | сообщение | |
| 2 | | История развития педагогики высшей школы за рубежом | |  |  | |  | |  | | 8 | | сообщение | |
| 3 | | История развития педагогики высшей школы в России | |  |  | |  | |  | | 8 | | сообщение | |
| **Раздел 2. Управление воспитательным процессом в ВШ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Проблема цели и идеала воспитания в зарубежной и отечественной педагогике. Процесс формирования личности как система | |  |  | | 2 | |  | | 8 | |  | |
| 5 | | Предмет теории воспитания высшей школы | |  | 2 | |  | |  | | 8 | |  | |
| 6 | | закономерности, принципы и методы воспитания в вузе | |  |  | |  | |  | | 8 | |  | |
|  | |  | |  | 2 | | 4 | |  | | 48 | |  | |
| **II семестр** | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Проблема взаимоотношений коллектива и личности | |  |  | | 1 | | 1 | | 2 | |  | |
| 8 | | Формирование мировоззрения и идеалов личности | |  |  | | 1 | |  | | 5 | |  | |
| **Раздел 3.** **Дидактика высшей школы** | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | Предмет, основные категории и задачи дидактики |  |  | 1 | | 0,5 | | 2 | | |  | |
| 10 | | | Целостный процесс обучения в высшей школе. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования |  |  | 1 | |  | | 5 | | |  | |
| 11 | | | Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе |  |  | 1 | |  | | 6 | | | доклад | |
| 12 | | | Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования |  | 2 |  | | 1 | | 4 | | |  | |
| **Раздел 4.** **Педагогическое мастерство** | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | Теоретические и практические основы педагогического мастерства |  |  | 1 | | 0,5 | | 6 | | | доклад | |
| 14 | | | Структура педагогического мастерства: педагогическая техника культура, педагогическая этика и такт, |  |  |  | |  | | 3 | | |  | |
|  | | |  |  |  |  | | 1 | | 9 | | | Экзамен | |
|  | | |  |  | 2 | 6 | | 4 | | 42 | | |  | |
| **Всего по дисциплине** | | | | | **4** | **10** | | **4** | | **90** | | | **108 часов** | |

***КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА***

**Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы.**

**Тема 1. Объект, предмет, задачи педагогики высшей школы.**

Педагогика высшей школы − это наука о закономерностях процесса воспитания и профессиональной подготовки специалиста в условиях вуза, разрабатывающая на их основе теорию, методику, технологию организации и управления этим процессом. Объект педагогики высшей школы − педагогические системы, функционирующие в высших учебных заведениях, а также системы управления вузами. Предмет педагогики высшей школы это процесс воспитания и профессиональной подготовки специалистов в условиях вуза, выявление закономерностей этого процесса.

Вопросы:

1. Понятие «Педагогика высшей школы»
2. Объект педагогики высшей школы
3. Предмет педагогики высшей школы

**Тема 2. Источники и методы научно-педагогических исследований.**

Основные источники педагогической науки. Методы научно-педагогических исследований. Эмпирические и теоретические методы исследования. Использование в педагогической науке методов социологии и психологии. Методы оценивания (рейтинг), самооценки. Социометрия. Методики применения тестов в педагогике, математические и статические методы исследования в педагогике. Использование технических средств в педагогических исследованиях.

Вопросы:

1. Основные источники педагогической науки
2. Эмпирические и теоретические методы исследования
3. Социометрия
4. Использование технических средств в педагогических исследованиях

**Тема 3. История развития педагогики высшей школы за рубежом.**

Педагогическая мысль в древних цивилизациях и в античном мире. Педагогические идеи античных философов Древней Греции и Древнего Рима. Афинская и Спартанская системы воспитания. Первые учебные заведения повышенного типа в Д.Греции и Д.Риме. Развитие высшего образования в феодальном обществе.

Схоластика. Взгляды на воспитание и система обучения в средние века и эпоху Возрождения. Основные педагогические концепции в капиталистическом обществе. Теоретический вклад выдающихся педагогов- Я.А.Коменского, Д.Локка, Д.Дидро, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци и др. в педагогику высшей школы.

Вопросы:

1. Педагогические идеи античных философов Древней Греции\
2. Спартанская система воспитания
3. Схоластика
4. Теоретический вклад выдающихся педагогов в педагогику высшей школы.

**Тема 4. История развития педагогики высшей школы в России.**

Развитие педагогической мысли в Древней Руси. Открытие первых высших учебных заведений. Киево-могилянская академия, славяно-греко-латинская академия. Симеон Полоцкий и его идеи о расширении светского образования. Педагогическая деятельность М.В.Ломоносова, Н.И. Пирогова. К.Д. Ушинский – основоположник русской народной педагогики. Развитие профессиональной школы в советский период. Развитие педагогических идей на современном этапе.

**Вопросы:**

1. Развитие педагогической мысли в Древней Руси
2. Симеон Полоцкий и его идеи о расширении светского образования.
3. Развитие педагогических идей на современном этапе.

**Раздел 2. Философские проблемы социально-философских наук.**

**Тема 1. Проблема цели и идеала воспитания в зарубежной и отечественной педагогике. Процесс формирования личности как система.**

Взаимосвязь целей воспитания с идеалами общечеловеческой культуры

Бердяев Н.Н., В.С.Соловьев, К.Д. Ушинский о целях воспитания и идеалах личности. Гуманистические цели и идеалы. Концепция целостного процесса формирования личности. Понятия: разносторонность, всесторонность, целостность, гармоничность. Подсистемы целостного процесса формирования личности: технологическая, социально-психологическая, духовно-личностная.

Вопросы:

1. Взаимосвязь целей воспитания с идеалами общечеловеческой культуры
2. Гуманистические цели и идеалы
3. Подсистемы целостного процесса формирования личности

**Тема 2. Предмет теории воспитания. Основные направления воспитания в вузе.**

Система ведущих научных идей, раскрывающих общие закономерности, принципы процесса воспитания и методы формирования целостной личности. Сущность процесса воспитания. Стили и модели воспитания. Закономерные связи между умственным, нравственным, эстетическим, экологическим и физическим воспитанием. Поликультурное воспитание личности в современных условиях как путь духовного обновления общества. Культура личности и пути ее формирования в современных условиях.

Вопросы:

1. Сущность процесса воспитания.
2. Стили и модели воспитания
3. Поликультурное воспитание личности в современных условиях как путь духовного обновления общества

**Тема 3. Закономерности, принципы и методы воспитания в высшей школе.**

Общая характеристика закономерностей воспитания. Принципы воспитания как нормативные требования, исходные положения, отражающие общие закономерности процесса воспитания и специфику применения методов и приемов воспитания в вузе. Учет закономерностей и специфика руководства принципами воспитания в условиях учебно-воспитательного процесса вуза.

Общее понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания в современной педагогике.

Вопросы:

1. Характеристика закономерностей воспитания
2. Принципы воспитания
3. Классификация методов воспитания в современной педагогике

**Тема 4. Проблема взаимоотношений коллектива и личности в студенческой среде. Развитие студенческой группы.**

Взаимодействие коллектива и личности: подходы к решению проблемы. Теория малых групп. Общее понятие о коллективе. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Типы коллективов. Структура учебного коллектива. Этапы формирования учебного коллектива. Методы воспитания и сплоченности коллектива. Методы изучения взаимоотношений в учебно-воспитательном процессе. Проблема лидерства в коллективе.

Вопросы:

1. Взаимодействие коллектива и личности: подходы к решению проблемы
2. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
3. Проблема лидерства в коллективе

**Тема 5. Формирование мировоззрения и идеалов личности.**

Мировоззрение в системе общечеловеческих ценностей. Зависимость воспитания от мировоззрения, вкусов и идеалов. Нравственные понятия, оценки и суждения как основа нравственных убеждений.

Формирование научного мировоззрения на основе общечеловеческих ценностей. Пути и средства формирования мировоззрения. Общечеловеческая культура как составная часть формирования мировоззрения. Основные направления и формы проявления социальной активности.

Вопросы:

1. Зависимость воспитания от мировоззрения, вкусов и идеалов общества
2. Формирование научного мировоззрения на основе общечеловеческих ценностей
3. Основные направления и формы проявления социальной активности.

**Раздел 3. Дидактика высшей школы**

**Тема 1. Предмет, основные категории и задачи дидактики**

Понятия о дидактике высшей школы. История становления и развитие дидактики. Основные категории дидактики: образование, обучение, учение, преподавание, самообразование. Система образования на современном этапе. Особенности организации образования и обучения в вузе. Образование молодежи как составная часть подъема общей культуры общества. Общечеловеческие ценности и процесс обучения. Дидактика Я.А.Коменского, А.Дистервега, И.Ф.Гербарта, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого. Дидактика Востока и Запада. Вальдорфская педагогика.

Вопросы:

1. Понятия о дидактике высшей школы
2. Основные категории дидактики
3. Дидактика Я.А.Коменского, А.Дистервега, И.Ф.Гербарта, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого.

**Тема 2. Целостный процесс обучения в высшей школе. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования**

Процесс обучения как составная часть целостного процесса формирования личности в вузе. Единство и взаимосвязь образовательной, воспитательной и развивающей функций в процессе обучения.

Болонский процесс -процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы. Основные положения Болонской декларации.

Вопросы:

1. Процесс обучения как составная часть целостного процесса формирования личности в вузе.
2. Болонский процесс: минусы и плюсы
3. Основные положения Болонской декларации.

**Тема 3. Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе**

Общее определение дидактического принципа и правила. Классификация дидактических принципов в современной дидактике. Общие понятия о методе обучения. Назначение и функции методов обучения. Метод и методический прием. Методы и средства обучения в вузе. Классификация методов обучения в современной дидактике высшей школы. Традиционные методы обучения: лекция, семинар. Активные методы обучения: педагогическая игра, учебная дискуссия, педагогическая задача, творческое задание. Понятия об организационных формах обучения. Классификация организационных форм обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Вопросы:

1. Классификация дидактических принципов в современной дидактике
2. Методы и средства обучения в вузе.
3. Активные методы обучения
4. Классификация организационных форм обучения

**Тема 4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования**

Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных программ высшего образования, основные требования к обеспечению образовательного процесса в вузе. Федеральные, региональный компоненты ФГОС ВО, компонент образовательного учреждения.

Вопросы:

1. Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных программ высшего образования
2. Федеральные компоненты ФГОС ВО
3. Региональные компоненты ФГОС ВО

**Раздел 4. Педагогическое мастерство**

**Тема 1. Теоретические и практические основы педагогического мастерства преподавателя вуза.**

Педагогическое мастерство как синтез теоретических знаний, практических умений, народной мудрости и культуры. Выдающиеся мыслители, педагоги, мастера культуры (И.А.Ильин, Н.А.Бердяев, К.С.Станиславский, А.С.Макаренко и др.) о творчестве и педагогическом мастерстве. Взаимосвязь научно-методических и индивидуально-творческих элементов в работе мастера. Общечеловеческие ценности как основа практической деятельности мастера. Пути совершенствования педагогического мастерства преподавателя. Новаторство и передовой опыт в педагогике высшей школы.

Вопросы:

1. Педагогическое мастерство как синтез теоретических знаний
2. Взаимосвязь научно-методических и индивидуально-творческих элементов в работе мастера.
3. Новаторство и передовой опыт в педагогике высшей школы.

**Тема 2. Структура педагогического мастерства: педагогическая техника культура, педагогическая этика и такт, педагогические способности и авторитет.**

Объективные факторы развития педагогической техники и культуры мастера. Культура личности преподавателя. Субъективные факторы педагогической техники. Культура педагогического поведения. Самовыражение и саморегуляция. Процесс овладения педагогической техникой и культурой общения. Педагогический такт как соблюдение принципа меры в общении с людьми. Единство этики, техники и педагогического такта. Педагогические способности как способность к педагогической работе. Классификация педагогических способностей.

Вопросы:

1. Объективные факторы развития педагогической техники и культуры мастера.
2. Культура личности преподавателя.
3. Классификация педагогических способностей.
4. Педагогический такт как соблюдение принципа меры в общении с людьми.

# ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

*Методические указания по освоению дисциплины «Педагогика ВШ» - Химки, МГИК.- http://www.mgik.org (режим доступа: свободный)*

При реализации учебной работы по освоению дисциплины «Педагогика высшей школы» используются современные образовательные технологии:

* + информационно-коммуникационные технологии;
  + проектные;
  + исследовательские;
  + проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу магистрантов и руководство этой работой со стороны преподавателя.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения: дискуссия, интеллектуальная разминка, педагогические игры, решение педагогических задач, элементы социально-психологического тренинга.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

# ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (очная/ заочная формы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Индикаторы  достижения части компетенции,  соотнесенные с дисциплиной –  результаты изучения дисциплины (по этапам  формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности)  в соответствии с разделом 2 ФОС | Раздел  дисциплины в соответствии с Рабочей программой  дисциплины (раздел 4) | Средство оценивания достижения  компетенции в соответствии с Рабочей программой  дисциплины (раздел 6) | Показатель оценивания | *Критерии оценивания и оценочная шкала* |
| *УК-3* - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; принципы организации обсуждения различных идей и мнений; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели | Тема 1. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы  Методы научно-педагогических исследований  Тема 2. История развития педагогики высшей школы за рубежом  Тема 3. История развития педагогики высшей школы в России | Сообщение  Сообщение  Сообщение | Воспроизведение студентом теоретического материала по теме | *Критерии: полнота, системность, прочность* |
| **Уметь** создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. | Тема 11. Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе  Тема 13. Теоретические и практические основы педагогического мастерства | Доклад  Доклад | Умение решать задачи по предложенному алгоритму | *Критерии:*  *корректность, к-во выполненных заданий* |
| **Владеть** коммуникативными навыками; принципами разработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. | Промежуточная аттестация | Экзамен | Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач | *Критерии:*  *быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач* |

Текущая аттестация:

**Задания для самостоятельной работы:**

**1. Определите уровень педагогических способностей с помощью теста:**

1. Мне хотелось бы получить профессию, связанную с общением с людьми.
2. Я теряю душевное спокойствие, если окружающие люди чем-то угнетены.
3. Когда я вижу плачущего человека, я сам (сама) расстраиваюсь.
4. Меня огорчает, когда вижу, что незнакомый человек чувствует себя среди других людей одиноко.
5. Я умею убеждать людей.
6. Я всегда чувствую настроение другого человека.
7. Я стараюсь понять чувства другого человека.
8. Мне нравится оказывать поддержку друзьям и знакомым.
9. Мое представление о человеке часто оказывается правильным.
10. Мне нравится наблюдать, как люди принимают подарки.
11. Мне нравится устанавливать знакомства с новыми людьми.
12. У меня много близких друзей.
13. Я всегда внимательно слушаю своего собеседника.
14. Я легко общаюсь с незнакомыми людьми.
15. В незнакомом коллективе, я чувствую себя непринужденно.
16. Я люблю участвовать в коллективных играх.
17. Я редко вступаю в конфликтные ситуации с людьми.
18. Мне нравится принимать дома гостей.
19. Часто я начинаю первым разговор с незнакомым человеком.
20. Мне нравится делиться с друзьями своими впечатлениями о прочитанной книге, просмотренном кинофильме.
21. Я всегда планирую свой день.
22. Я легко ориентируюсь в создавшейся критической ситуации.
23. Мне нравится организовывать для своих друзей различные развлечения.
24. Я всегда выполняю свои обязанности и обещания.
25. Я охотно принимаю участие в общественной работе.
26. Я часто беру на себя инициативу в проведении какого-либо мероприятия.
27. Я чувствую себя уверенно в окружении большой группы людей.
28. Я всегда отстаиваю свое мнение.
29. Я настойчив в достижении цели.
30. Успех зависит от меня самого.
31. Я обладаю отчетливой речью.
32. На семинарах, конференциях я выступаю уверенно, без волнения.
33. Мне нравится объяснять товарищу, то, что он не понял.
34. Когда я готовлюсь к семинару, я всегда пользуюсь дополнительной литературой.
35. Мне нравится участвовать в дискуссиях на занятиях.
36. Я стараюсь, что бы мое выступление ( на семинаре, конференции) было интересным.
37. Я люблю узнавать из книг что-то новое.
38. Я не стесняюсь задавать вопросы преподавателям на занятиях.
39. Мне нравится профессия учителя, педагога.
40. Я уравновешен и меня нелегко «вывести из себя».

Критерии оценки теста:

1 балл – если Вы согласны с утверждением.

Высокий уровень – если Вы набрали 36-40 баллов.

Достаточный – 35-31.

Средний – 30-21

Низкий – 10-20

1-10 – психологические способности

11-20 – способности, определяющие успех педагогического общения – организационно-управленческие

31-40 – способности к организации учебно-воспитательного процесса

**Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по освоению дисциплины «Педагогика высшей школы»:**

1. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы
2. Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы
3. Развитие высшего образования за рубежом
4. Развитие высшего образования в России
5. Эмпирические и теоретические методы педагогического исследования
6. Основные понятия или категории педагогики высшей школы
7. Содержание и характеристика учебно-методического комплекса (УМК)
8. Принципы и методы педагогического исследования
9. Современные стратегии модернизации высшего образования в России
10. Психологические основания процесса обучения в высшей школе
11. Учет индивидуально-психологических различий обучающихся
12. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
13. Учет возрастных особенностей обучающихся
14. Характеристика государственных образовательных стандартов высшего образования
15. Педагогическая этика и такт педагога высшей школы
16. Характеристика педагогического общения. Стили педагогического общения
17. Связь цели воспитания с идеалом личности и общества
18. Целостный процесс формирования личности в высшей школе. Понятия: разносторонность, гармоничность, целостность
19. Показатели качества обучения в высшей школе. Цели, содержание и организация учебного процесса в высшей школе
20. Личность как предмет обучения и воспитания в высшей школе
21. Понятие «принцип воспитания». Классификация принципов воспитания
22. Применение методов психодиагностики в высшей школе
23. Понятие «метод воспитания». Классификация методов воспитания
24. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в процессе образования
25. «Компетенции» и компетентность» - ключевые понятия современного образования
26. Кредитно-модульная и модульно рейтинговая технологии обучения как педагогические инновации
27. Процесс вузовского обучения и его характеристика
28. Профессиональные деформации в педагогической деятельности
29. Общее понятие о методе, приеме и средстве обучения в вузе
30. Профессиональные и личностные качества преподавателя
31. Классификация методов обучения в вузе
32. Структура профессиональной деятельности преподавателя
33. Педагогическое руководство самообразованием студентов
34. Педагогические способности и способы их развития
35. Проблема взаимодействия коллектива и личности в педагогике. Развитие студенческого коллектива
36. Болонское соглашение: цели, задачи, основные положения
37. Выдающиеся мыслители, педагоги, мастера культуры о творчестве и педагогическом мастерстве
38. Характерологические особенности личности студента
39. Определение понятия «педагогическое мастерство. Структура педагогического мастерства
40. Характеристика интерактивных методов обучения в вузе
41. Современные педагогические технологии
42. Научно-исследовательская работа студентов в вузе
43. Направления воспитательной работы в вузе
44. Характеристика «Закона об образовании в Российской Федерации»

**Фонд тестовых заданий**

**Выбор одного варианта ответа из предложенного множества**

**Тест № 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Компетенция**  **(часть компетенции)** | **Вопрос** | **Варианты ответов** | |
| 1. | **УК-3 -** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели | Предметом педагогики высшей школы является: | а) воспитание ребенка б) обучение студентов  в) воспитание, образование, обучение студентов | |
| 2. |  | В переводе с древнегреческого языка педагогика означает | а) детовождение  б) воспроизведение  в) управление  г) закрепление | |
| 3. |  | Воспитание - это | а) процесс  формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности  б) воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении  в) привитие соответствующих норм и правил поведения  г) развитие творческих сил и способностей человека  д) передача знаний, умений, навыков | |
| 4. |  | Образование это- | а) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися  б) эффективное применение на практике накопленных научных знаний  в) процесс и результат обучения и воспитания | |
| 5. |  | Обучение это - | а) деятельность человека с определенной целью  б) совместная целенаправленная деятельность обучающего (преподавание) и обучающегося (учение), в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание  в) влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности  г) формирование личностных качеств  д) процесс учения | |
| 6. |  | Самообразование -это | а) саморазвитие личностных качеств  б) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся  в) учебный процесс под руководством педагога  г) процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека  д)самосовершенствование с помощью массово-информационной среды | |
| 7. |  | Педагогическая технология – это | а) набор форм, методов, приемов обучения, используемых в образовательном процессе в соответствии с поставленными целями  б) инструментарий достижения цели обучения  в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки  г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями | |
| 8. |  | Дидактику как систему научных знаний разработал | а) Аристотель  б) Д.Локк в) К.Д.Ушинский г) Я.А. Коменский | |
| 9. |  | Сторонником идеи свободного воспитания в России был | а) А.С.Макаренко  б) Л.Н.Толстой  в) К.Д Ушинский  г) В.А.Сухомлинский | |
| 10. |  | Стадии развития коллектива разработал | а) К.Д. Ушинский  б) А.С. Макаренко  в) Я.А. Коменский  г) В.А. Сухомлинский | |
| 11. |  | Методы воспитания это | | а) виды деятельности (игровая, трудовая, учебная)  в) предметы материальной и духовной культуры г) способы педагогического воздействия с целью решения задач воспитания д) основополагающие требования к процессу воспитания |
| 12. |  | К методам убеждения или формирования сознания личности относятся: | | а) этическая беседа  б) упражнение  в) наказание г) поощрение |
| 13. |  | К методам стимулирования поведения и деятельности относят: | | а) лекция, беседа  б) упражнения  в) приучение  г) поощрение, наказание |
| 14. |  | Основными приемами самовоспитания является: | | а) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение  б) самоприказ, критика, замечания  в) ситуации доверия, контроля  г) состязания, показ образцов, создание ситуаций успеха |
| 15. |  | Факторы развития личности –это: | | а) наследственность  б) среда  в) воспитание  г) собственная деятельность человека  д) все перечисленные |
| 16. |  | Дидактика — это: | | а) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания  б) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования  в) наука о закономерностях развития личности  г) наука о подрастающем поколении |
| 17. |  | Предметом дидактики является: | | а) обучение как средство образования и воспитания  б) всестороннее развитие личности  в) формирование мировоззрения  г) процесс учения |
| 18. |  | Процесс учения –это: | | а) процесс взаимодействия обучающего и обучающегося, направленный на овладение системой знаний, умений и навыков  б) познавательная деятельность учащегося, направленная на овладение системой знаний, умений и навыков  в) процесс и результат усвоения определенной системы знаний, умений и навыков |
| 19. |  | Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово — это: | | а) словесные  б) наглядные  в) практические  г) иллюстрационные |
| 20. |  | Наглядными методами обучения является: | | а) составление таблиц, графиков, диаграмм  б) лабораторные работы, упражнения  в) беседа, рассказ, инструктаж  г) иллюстрация, демонстрация |
| 21. |  | Компетенции – это: | | а) характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности  б) отдельные умения и навыки  в) качества, передаваемые по наследству  г) индивидуально-психологические особенности личности |
| 22. |  | Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведённых до совершенства путём многократных упражнений, - это: | | а) навыки  б) умения  в) знания  г) способности |
| 23. |  | Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику) называется: | | а) невербальным общением  б) интерактивным общением  в) вербальным общением |
| 24. |  | Основные способы общения - просьба, совет, информация характеризуют: | | а) авторитарный стиль  б) либеральный стиль  в) демократический стиль |
| 25. |  | К активным методам обучения относят: | | а) лекция  б) портфолио  в) тренинг |
| 26. |  | Эффективность процесса учения, в первую очередь, зависит от: | | а) интенсивности подачи материала  б) активности студента  в) качества донесения материала |
| 27. |  | К современным образовательным технологиям с использованием технических средств относят: | | а) кейс-стади  б) портфолио  в) веб-квест |
| 28. |  | Система высшего образования должна обеспечивать: | | а) расширение кругозора, повышение уровня образованности личности посредством увеличения объема знаний и формирования компетенций  б) развитие интеллектуального потенциала и позитивные изменения в сознании личности  в) увеличение объема знаний, формирование профессиональных компетенций |
| 29. |  | Преимуществом онлайн-обучения является: | | а) легкость усвоения материала  б) гибкость и доступность  в) высокое качество получаемых знаний |
| 30. |  | Понятие «педагогическая антропология» в научный оборот ввел | | а) Я.А. Коменский  б) Л.Н. Толстой  в) К.Д. Ушинский;  г) И.Я. Лернер |

**Тест № 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Компетенция  (часть компетенции) | Вопрос | Варианты ответов |
| 1 | **УК-3 -** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели | Педагогика – это: | а) наука о воспитании человека; б) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;  в) наука о воспитании, образовании и обучении людей. |
| 2 |  | Основной задачей педагогической науки является: | а) изучение проблем образования и обучения людей в современном мире; б) изучение воспитания как фактора духовного развития людей;  в) воспитание, обучение подрастающего поколения |
| 3 |  | Образование – это: | а) процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, организация формирования знаний, умений, навыков;  б)целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства;  в) процесс и результат усвоения человеком социального опыта, системы знаний, умений и навыков, необходимых для жизни в обществе |
| 4 |  | Метод обучения – это: | а) путь познаний, способ достижения цели;  б) общие руководящие положения, в которых выражены требования к содержанию, организации и методике обучения;  в)совокупность определенных правил, приемов и норм познания и действия. |
| 5 |  | Принципы обучения – это: | а) общие руководящие положения, в которых выражены требования к содержанию, организации и методике обучения;  б)совокупность определенных правил, приемов и норм познания и действия;  в) совокупность обобщенных положений или система взглядов на понимание сущности, содержания, методики и организации учебного процесса |
| 6 |  | Учебный процесс включает следующие уровни: | а) социальный;  б) досуговой;  в) педагогический. |
| 7 |  | Благодаря этому принципу процесс обучения строится в соответствии следующих правил: от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному. Это принцип: | а) наглядности;  б) научности;  в) доступности |
| 8 |  | Какой принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики»? | а)принцип воспитывающего обучения;  б) принцип научности и доступности;  в) принцип наглядности. |
| 9 |  | Человек как источник познания и преобразования действительности, носитель социальной активности – это: | а) индивид;  б) субъект;  в) личность |
| 10 |  | План лекции состоит из следующих компонентов (этапов): | а) вступительного слова, содержания и заключения;  б) вступительного слова, содержания, заключения и времени, отведенного на вопросы слушателей и ответы лектора;  в) содержания и заключения |
| 11 |  | Обучение - это: | а)целенаправленное формирование установок, ценностей;  б)обретение нового жизненного опыта;  в)процесс целенаправленной передачи знаний |
| 12 |  | Активные методы обучения: | а) беседа;  б) дискуссии;  в) интерактивные лекции |
| 13 |  | Воспитание – это: | а)процесс создания условий для развития и саморазвития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества;  б) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства человеком социального опыта;  в) создание материальных и духовных условий для формирования социально ценных качеств личности |
| 14 |  | Подготовительная лекция – это: | а) лекция, которая является вступительной частью к началу изучения учебного материала;  б) лекция, которая включает в себя обзор основного материала предмета, дает обучающимся общие установки;  в) лекция, которая проводится перед семинаром. |
| 15 |  | Какая группа наук входит в систему педагогических: | а) дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, сравнительная педагогика; б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методика изучения отдельных предметов, специальная педагогика, этнопедагогика, история педагогики, художественная педагогика;  в) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история вуза |
| 16 |  | По принципам и стилю взаимоотношений в образовательном процессе выделяют следующие виды обучения: | а) дифференцированное;  б) авторитарное;  в) демократическое |
| 17 |  | Метод рассказа предполагает: | а) устное, образное, повествовательное изложение содержания учебного материала;  б) словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, раскрытие фактов, выведение правил, законов, способов действий, демонстрации опыта;  в) обмен взглядами по определенной проблеме |
| 18 |  | В процессе реализации какого метода преподавания обучающиеся получают определенные роли? | а) во время семинара;  б) в процессе чтения лекции;  в) в ходе организационно-обучающей игры |
| 19 |  | Некоторые требования к педагогическому наблюдению среди предложенных альтернатив Неверные: | а) ранжирование объектов наблюдения;  б) выделение объектов наблюдения;  в) скорость регистрации наблюдаемых событий |
| 20 |  | Выбор индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога (преподавателя) должен осуществляться им с учетом следующих факторов: | а)особенностей контингента (участников, студентов, слушателей);  б)собственных индивидуально-психологических особенностей;  в)особенностей контингента и собственных индивидуально-психологических особенностей |
| 21 |  | Обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты и объекты образования, имея пространственную или временную удаленность, участвуют в учебном процессе, это: | а) дистанционное обучение;  б)информационное обучение;  в) техническое обучение. |
| 22 |  | Эти беседы можно назвать методом научно-педагогического исследования: | а) беседа педагога со студентам по проблемам поведения на учебных занятиях;  б) беседа педагога с обучающимися, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса обучающихся к изучаемому материалу;  в) беседа педагогов между собой на любые образовательные темы |
| 23 |  | Такое наблюдение можно отнести к методу научного исследования: | а) куратор наблюдает за порядком в столовой; б) молодой педагог наблюдает за действиями опытного коллеги при изложении трудного учебного материала;  в) педагог ведет наблюдение за развитием обучающихся при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ. |
| 24 |  | В предложенном списке опытов выберите тот, который вероятнее всего можно отнести к научно-педагогическому эксперименту: | а) опыт выработки умения выделять главное в процессе обучения педагогики;  б) опыт ускоренного обучения с применением компьютеров;  в) опыт осуществления индивидуального подхода в обучении. |
| 25 |  | Дидактика – это: | а) теория познания;  б) теория и практика обучения;  в) методология обучения |
| 26 |  | Содержание образования – это: | а) перечень предметов, которые должны изучаться в образовательном учреждении, количество часов на их изучение и указание тем, разделов;  б) это такой круг знаний, который отбирает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей;  в) система знаний, умений, отобранных для изучения в образовательном учреждении, овладение которыми обеспечивает основу для разностороннего развития обучающихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности. |
| 27 |  | Документ, который определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и требования к уровню подготовки выпускника: | а) Государственный образовательный стандарт;  б) Учебный план;  в) Перспективный план |
| 28 |  | Развитие – это | а) накопление количественных изменений в организме человека;  б) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;  в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов |
| 29 |  | Профессиональная компетентность – это: | а) профессиональная подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей по занимаемой должности;  б) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства человеком социального опыта;  в) приобретение новых форм поведения |
| 30 |  | Самосовершенствование включает: | а) самообразование;  б) самостоятельную работу вне учебного процесса;  в) активное самостоятельное использование личностью всех возможностей всестороннего развития своего творческого потенциала |

**Критерии оценки тестов**

**Один вопрос – равняется 5 баллам**

Шкала оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| 150-140 баллов | «отлично» |
| 120-130 баллов | «хорошо» |
| 100-110 | «удовлетворительно» |
| Менее 100 баллов | «неудовлетворительно» |

***6.2. Критерии оценки результатов по******дисциплине***[[1]](#footnote-1)

| **Оценка по**  **дисциплине** | **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине** |
| --- | --- |
| «отлично»/  «зачтено (отлично)»/  «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.  Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.  Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. |
| «хорошо»/  «зачтено (хорошо)»/  «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.  Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.  Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший***»****.* |
| «удовлетворительно»/  «зачтено (удовлетворительно)»/  «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.  Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.  Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный***»****.* |
| «неудовлетворительно»/  не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.  Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.  Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции на уровне «достаточный***»***, закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

# 7.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

***Основная литература:***

1. Дудина, М. Н.   Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Н. Дудина. - М. : Юрайт, 2020. - 151 с.

|  |
| --- |
| 1. Казакова, А. Г.   Педагогика высшей школы в сфере культуры [Текст] : учебник / А. Г. Казакова, Т. В. Кузнецова ; Моск. гос. ин-т культуры. - М. : МГИК, 2015. - 439 с. - Библиогр.: с. 431-439. |
| 1. Смирнов, С. Д.   Психология и педагогика в высшей школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - 3-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 352 с. - (Образовательный процесс). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru. |
| 1. Таратухина, Ю.В. Педагогика высшей школы в современном мире [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов /Ю.В. Тарухина, З.К. Авдеева, - М.:Юрайт, 2020.- 217 с. 2. Христидис Т.В., Черниченко В.И. Педагогика высшей школы: учебник. М.:МГИК, 2015.- 432с. |

***Дополнительная литература***

1. Елисеева, Л. Я.    Педагогика и психология планирования карьеры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. - М. : Юрайт, 2020. - 242 с.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Зеер, Э. Ф.   Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учеб. Пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк ; Рос. Акад. Образования, Моск. Психолого-соц. Ин-т. – М. : Моск. Психолого-соц. Ин-т, 2005. – 214 с. : табл. – Библиогр.: с.210-211. 2. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. – 2-е изд.. испр. и доп. – М. : Юрайт. 2020. – 201 с. | |
| 1. Образцов, П. И.   Основы профессиональной дидактики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / П. И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 230 с. - (Образовательный процесс) | |
| 1. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие / Междунар. акад. наук пед. образования; под. ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008. - 366с. Профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / Под общ. ред. В. И. Блинова. - М. : Юрайт, 2020. - 374 с. | |
| 1. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Л. Рыбцова [и др.]. - М. : Юрайт, 2021. - 90 с. - (Университеты России). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru. | |
| 1. Федорова. М. А Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Федорова. – М. : Юрайт, 2020. – 331. | |
|  |
|  |

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. ВООКАР – Библиотека психологической литературы – <http://www.bookap.info/>
2. Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
3. Мир психологии – <http://psychology.net.ru/shop/>
4. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ «Флогистон»: <http://www.flogiston.ru>
5. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
6. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
7. Психология – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>
8. Психология и философия – статьи о смысле жизни, добре, зле, сострадании и т.д. – <http://popoff.donetsk.ua/text/psy/>
9. Психологический институт РАО (<http://pirao.ru/>)
10. Специальные образовательные ресурсы в Интернете: <http://seriweb.com/>
11. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
12. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

**Методические рекомендации для самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа студентов является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса. Целью самостоятельных занятий является прежде всего посещение крупнейших музеев, галерей, изучение их постоянных экспозиций, знакомство с новыми выставками. Особое значение имеет приобретение навыков самостоятельного анализа художественных произведений, понимание взаимодействия и взаимовлияния различных видов искусства.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

1.индивидуальное занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;

2.конспектирование лекций;

3.получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;

4.самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;

5.подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;

6.анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;

7.чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

8.работа со словарями и справочниками;

9.ознакомление с нормативными документами;

10.просмотр видеозаписей по дисциплине;

11.посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

1.составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;

2.разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;

3.организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);

4.контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмыслять полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;

- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;

- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;

- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

# ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института ([www.mgik.org](http://www.mgik.org)); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

**Операционные системы:**

* Windows 7 Professional

**Пакет офисных программ:**

* Microsoft Office 2016 Word
* Microsoft Office 2016 PowerPoint

**Антивирусные программы:**

* Kaspersky Endpoint Security

**Другое ПО:**

* Mozilla Firefox

***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».***

*- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».*

*При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система elibrary.*

*Доступ в ЭБС:*

*- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа* [*www.e.lanbook.com*](http://www.e.lanbook.com) *Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей*

*- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа* [*www.biblio-online.ru*](http://www.biblio-online.ru) *Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей*

*- ООО НЭБ Режим доступа* [*www.eLIBRARY.ru*](http://www.eLIBRARY.ru) *Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей*

# 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине *«Педагогика высшей школы»* проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебных занятий по дисциплине | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения |
| Занятия лекционного типа | Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием |
| Занятия семинарского типа | Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием |
| Самостоятельная работа студентов | Читальный зал информационно-библиотечного центра, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет, аудитории для самостоятельной работы |

Для проведения занятий по дисциплине «Педагогика высшей школы», предусмотренной учебным планом подготовки магистрантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

* + лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
  + специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
  + аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине

**11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

* для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

* для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

* для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

* для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

* для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

* для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

* для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

* для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

* для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель: Христидис Т.В., доктор педагогических наук, профессор

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_Педагогика высшей школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины (модуля)**

**Название и код направления подготовки**

51.04.03 Социально-культурная деятельность

**Программа подготовки** Менеджмент в сфере государственной культурной политики

**Уровень квалификации** магистр

**Форма обучения** очная, заочная

Целями дисциплины *(модуля)*: формирование у магистрантов педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах; формирование исследовательской компетенции в области основных вопросах педагогики высшей школы как области гуманитарного, антропологического, философского знания вообще и как науки о воспитании и образовании, в частности.

Задачи:

* + вооружить знаниями о педагогических и психологических основах обучения и воспитания высшей школы;
  + сформировать представление о современной системе высшего образования России и за рубежом, основных тенденциях развития;
  + научить применять современные педагогические технологии, методы и средства организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
  + подготовить к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
  + сформировать основы профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей школы;
  + подготовить к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

Дисциплина *(модуль)* направлена на формирование следующих компетенций:

* *УК-3* Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.

УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.

УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.

УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;

УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.;

**Знать:** теорию и методологию психологии управления

**Уметь:** организовать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения.

**Владеть**: психологическими методами управления профессиональным коллективом

По дисциплине *(модулю)* предусмотрена промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета.*

Общая трудоемкость освоения дисциплины *(модуля)* составляет \_3\_зачетных единиц.

1. Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания. [↑](#footnote-ref-1)